

Schoolplan

Prins Willem Alexander school

2021-2025



ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. De school en haar omgeving	5
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden / Leiderdorp	9
De bedoeling, kernwaarden en leidende principes	
De richting voor de komende jaren	
3. Ons verhaal en onze ambities	12
Het verhaal van de school	
De ambities voor de komende jaren	
4. Ons verhaal in de praktijk	16
Onderwijskundig beleid	
5. Personeelsbeleid en lerende organisatie	27
6. Kwaliteitszorg	30
7. Financieel beleid	35
8. Meerjarenplan	36
9. Gerelateerde documenten	38

Naam Stichting	PROOLEIDEN / Leiderdorp
Directeur – Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nr.	Elisabethhof 17
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	https://www.prooleiden.nl

Naam school	Prins Willem-Alexanderschool
Directeur	René Martens
Adres + nr.	Leeuwerikstraat 6
Postcode + plaats	2352 ER Leiderdorp
Telefoonnummer	071 – 589 26 59
E-mailadres	info@pwaleiderdorp.org
Website	www.pwaleiderdorp.org

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en toekomstige ouders van de PWA,

Voor u ziet u het schoolplan van de Prins Willem Alexanderschool in Leiderdorp. Een plan vol met ambities voor de komende jaren. Eerst staan we stil bij het koersplan van de scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp, waar onze school deel van uitmaakt. Vervolgens zoomen we in op 'het verhaal van de school', waar onze school voor staat en welke richting we naartoe gaan. Verder in dit document vindt u een meer gedetailleerde uitwerking van ons onderwijs met gerelateerde documenten ter onderbouwing.

Veel plezier bij het lezen van dit schoolplan.

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

De Prins Willem-Alexanderschool is een openbare school waar ieder kind wordt gezien en zich gehoord voelt. Er is respect voor ieders mening en binnen de diversiteit van de school is er ruimte om van elkaar te leren. De school is kleinschalig waardoor er in intensieve gezamenlijkheid wordt gewerkt aan het onderwijsleerproces binnen onze eigen sfeer en karakter.

Het leerlingaantal is dit schooljaar stabiel gebleven en ligt rond de 165 leerlingen bij de oktober telling. Er zijn in het schooljaar 2020-2021 in totaal 7 groepen, waaronder 1 combinatiegroep 3-5 gestart. Dit heeft te maken met kleine leerlingaantallen in groep 3 en 5. Gemiddeld zijn er 24 leerlingen per groep op basis van 7 groepen. De wegingsfactor voor de leerling populatie van de school is 32,4 met een spreiding van 7,7. Op basis van deze indicator van het Centraal Bureau voor de Statistiek kan de cognitieve groei van een leerling worden geïnterpreteerd.

De leerling populatie van de school bestaat uit vele nationaliteiten. We zijn een afspiegeling van de maatschappij. De samenstelling van het team in leeftijd ligt volgens het generatiemanagement op gemiddeld. Momenteel bestaat het team uit 18 teamleden, waaronder 13 leerkrachten, 1 ondersteuner, 1 administratief medewerker, 1 conciërge, 1 vakdocent bewegingsonderwijs en de directeur.

De school staat op een prachtige plek midden in de wijk Zijkwartier in Leiderdorp. Er is veel openbare groenvoorziening rondom de school waardoor de leerlingen van de groepen 3-8 voldoende bewegingsvrijheid hebben tijdens het buitenspelen onder toezicht oog van de leerkrachten en tussen schoolse opvang. De leerlingen van de groepen 1-2 spelen veilig binnen de hekken van onze kinderopvang partner Floreo-kids.

Samen met kinderopvang Floreo-kids vormen wij de Hoftuyn. Een samenwerkingsverband waarbij we een deel van het gebouw met elkaar delen en waarin de leerlingen van de voor- en naschoolse opvang gebruik kunnen maken van alle voorzieningen. Waaronder een grote keuken, het speellokaal, de gymzaal en de aula.

Het aanmeldbeleid voor een openbare school in Leiderdorp is zo georganiseerd dat wij een protocol aanmelden hebben afgesproken. Dit protocol zorgt voor de plaatsing van kinderen vanuit de eerste keuze en waarbij dat niet mogelijk is, er zal worden verwezen naar de 3 andere

openbare scholen binnen de stichting in Leiderdorp. Dat zijn de Hasselbraam, de Hobbit en de Koningin Julianaschool (KJS).

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input van de afgelopen jaren hebben we samen met het team, een sterkte-zwakte analyse gemaakt en de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten	Kanten waar de school aan werkt
<ul style="list-style-type: none"> • Veilig pedagogisch klimaat • Enthousiast, gemotiveerd team en flexibel team, hoge inzet • Bewust bezig met verhogen van de tussenopbrengsten, resultaat gericht en doelgericht (passend onderwijs) • Eindopbrengsten zijn landelijk gemiddeld of erboven • Kleinschaligheid, goede communicatie • Goede sfeer en positieve instelling • Veel inzet voor extra hulp • Bereidheid elkaar te helpen en goede samenwerking • Multiculturele samenstelling van leerlingen • Respect uitstralen, leerlingen moeten zich gedragen en worden daarop aangesproken (positive behaviour) • Leerlingen aanzetten tot oplossingsgericht denken • Alle leerlingen tellen mee en worden gezien 	<ul style="list-style-type: none"> • Creëren van nog meer zelfstandige leerwerkplekken op de leerpleinen (realisatie in 2021-2022) • Ervaren van tijdsdruk verminderen • We werken aan meer ouders in de school • Groep doorbrekend werken voor II. met een ander niveau • Zichtbaarheid van de school voor de buurt en externen (hoofdingang aanpassen) • Door wisselende tussenopbrengsten bij rekenen interventie gepleegd. Er is nu een nieuwe rekenmethode in 2020-2021 Rekenopbrengsten ophogen • Voldoende zicht op ontwikkeling. Interventie is het aanscherpen van de instructie in 2021-2022

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> • Doelen stellen door de leerlingen, zelfstandigheid. • Verder aansluiten op niveau per II. (groep doorbrekend) • Verhogen eigenaarschap • Ontwikkeling van de buitenspeelruimte, vooral voor de onderbouw • Schoolgebouw in samenwerking met Floreo (kinderopvang) optimaliseren in gebruik • Herinrichten van de leerpleinen boven • Samenwerking met de omgeving (bieb en workshops) • Samenwerking teamleden, van elkaar leren, collegiale consultatie • Scholing van leerkrachten • Leerlijnen en leerdoelen helder krijgen in kwaliteitskaarten • Optimaal benutten van aanwezige talenten binnen het team • ICT-vaardigheden 21^e eeuw verhogen 	<ul style="list-style-type: none"> • Door leerlingaantal tekort aan financiële middelen en daardoor beperkte ruimte voor ondersteuning door onderwijsassistent, IB uren en RT (remedial teacher) • Leerlingaantal in 2 groepen tekort (in 2020-2021 combinatiegroep 3-5 gevormd) • Andere keuze door ouders gemaakt voor een gemengde of minder gemengde school (directe buurschool) • Beeld dat mensen van de school hebben

Eindopbrengsten groep 8:

2017 IEP Eindtoets

- Schoolscore: 84.4
- Landelijk: 80.6
- Score boven landelijk gemiddelde

2018 IEP Eindtoets

- Schoolscore: 80.8
- Landelijk 81
- Score iets onder landelijk gemiddelde

2019 IEP Eindtoets

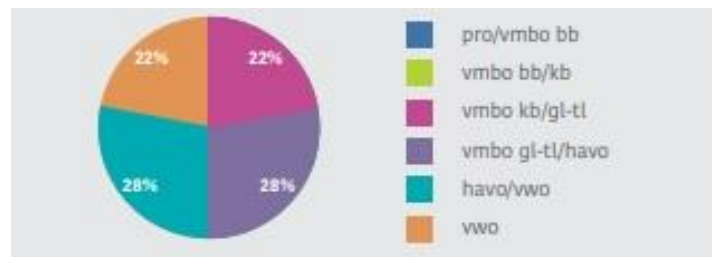
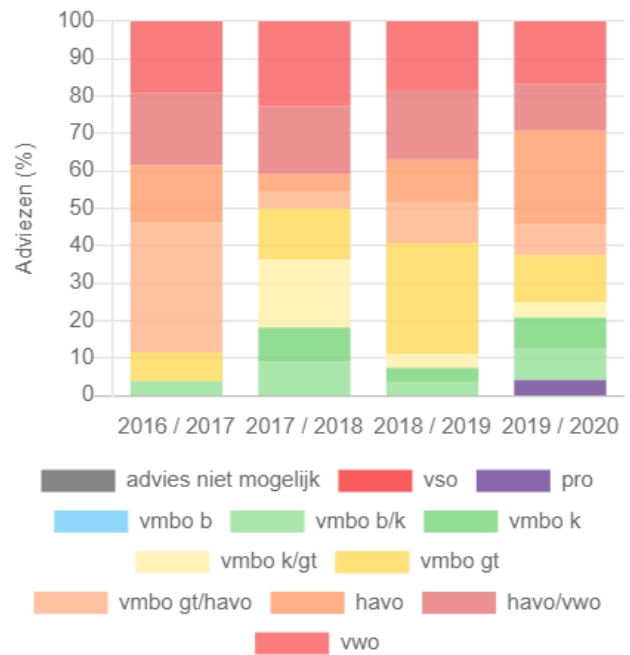
- Schoolscore: 84.5
- Landelijk 81.8
- Score boven het landelijk gemiddelde

2021 IEP Eindtoets

- Schoolscore: 83.6
- Landelijk 79.7
- Score boven landelijk gemiddeld

Er is in schooljaar 2019-2020 landelijk geen eindtoets afgenomen op advies van het ministerie van onderwijs door de corona maatregelen. De schooladviezen voor groep 8 zijn afgestemd op de leerling niveaus en hun ontwikkeling vanuit het leerling volgsysteem. (LVS)

Uitstroom:



2021

2. Het koersplan 2020-2024 PROOLEIDEN / LEIDERDORP

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke
verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van de Prins Willem-Alexanderschool is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROOLEIDEN/LEIDERDORP. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op ónze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken

vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21^e-eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, Interne Begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbefoelinge *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en

leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Ons verhaal en onze ambities

Het verhaal van de school

De Prins Willem Alexanderschool is een openbare basisschool. Onze missie is te streven om iedere leerling “te laten zijn wie je bent en wil zijn”. Dit betekent dat wij iedere leerling het beste mee willen geven om zich te ontwikkelen naar eigen talent, vanuit een verschillende culturele achtergrond, met een ander toekomstperspectief. Ieder kind is uniek!

Wij zijn onderwijs onderscheidend in:

- *ontwikkelen (mede) verantwoordelijkheidsgevoel: verantwoordelijk voor leerproces, leer- en sociale omgeving*
 - *zelfstandig leren (leerlingen krijgen meer zelfsturing op hun leerproces)*
 - *actief leren: lln. kiezen zelf opdrachten en leren eigen planning maken*
 - *onderwijs op Maat, leertempo en aanleg krijgen eigen uitdaging*
 - *meer creativiteit, meer experimenten: zie talentenmomenten (muziek, drama, multimedia, beeldende vorming)*
 - *PWA afspiegeling van de maatschappij waarbij diversiteit een kracht is*
- **De kenmerken van onze school zijn:**
- *diversiteit stimuleert de totale ontwikkeling van onze leerlingen*
 - *oudercontact vergroot het zicht op onze leerlingen*
 - *tevreden professionals maken het verschil voor onze leerlingen*
 - *erkenning, acceptatie en veiligheid stimuleert het goed tot leren komen van onze leerlingen*

- *verbinding met de buurt stimuleert een actieve deelname aan de samenleving door onze leerlingen*

Visie op leren

Onze onderwijskundige visie op leren is uiteengezet in hoe de leerling leert, in welke vorm de leeromgeving daarbij een rol speelt, welke en hoe leermiddelen worden ingezet, hoe de leerkracht onderwijst en wat de rol daarin is van de schoolleiding.

- *De leerling zal steeds meer zicht krijgen op de eigen ontwikkeling. Zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Daaronder valt het bevorderen van de intrinsieke motivatie, respect hebben voor de medemens, verantwoordelijkheid voelen op alle gebieden en het in kaart brengen van de eigen leerbehoeftes. De leerling voelt zich gezien, begrepen, veilig en vrij om tot leren te komen. Kinderen die extra zorg nodig hebben tijdens het leerproces, krijgen daarvoor extra begeleiding en aandacht.*
- *Een basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen ligt o.a. in de voorbereide leeromgeving. Wij streven, naast de vaste groepslokalen, naar een werkomgeving met afgeschermdde werkplekken en digitale leermiddelen die ter ondersteuning dienen van het leerproces. Kinderen moeten op school kunnen spelen en werken in een veilige en vertrouwde leeromgeving. De kinderen worden uitgedaagd om tot meer beweging te komen zowel binnen als buiten het schoolgebouw.*
- *Wij onderwijzen de kinderen de kernvakken a.d.h.v. verschillende methodes met een doorgaande lijn en een vast instructiemodel, maar kunnen de methode ook loslaten om de einddoelen te behalen. De zaakvakken zullen zich steeds meer gaan ontwikkelen richting groep doorbrekend, thematisch werken en onderzoekend leren.*
- *De leraren gaan zich steeds verder professionaliseren om de leerlingen optimaal te kunnen uitdagen, begeleiden en stimuleren, waarbij de onderlinge vertrouwensrelatie veiligheid biedt. Hierbij zal de leerkracht oog hebben voor de individuele mogelijkheden en verschillen in ontwikkeling en leerproces van het kind.*

- *De schoolleiding is onderdeel van het onderwijsproces. Er zal altijd een evenwichtige balans worden gezocht tussen het innovatieve proces tijdens de doorontwikkeling van de school en de autonomie van het team. Waarbij de primaire taak van de schoolleider ligt in het faciliteren en bewaken van het onderwijsleerproces. Dit is o.a. kennis initiëren, consultaties (laten) uitvoeren, intervisie en voorzien in hulpmiddelen. Grote waarde hechten we aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid.*

Ontwikkelingen

De school is zich bewust van de veranderende leerling populatie. Dit is mede bepalend hoe wij ons onderwijs zullen moeten aanpassen en gaan inrichten in de toekomst. Ondersteunend aan de basis op orde heeft de school dit schooljaar een taalklas opgezet. (de Taaltoppers) Iedere woensdag buiten vaste schooltijden om worden een aantal geselecteerde leerlingen onderwezen op bevordering van de basisvaardigheden taalontwikkeling en hun algemene kennis ontwikkeling.

De taalontwikkeling van leerlingen uit anderstalige gezinnen heeft meer structuur en aanbod buiten het bestaande curriculum. Door het programma “Zien is Snappen” te gaan trainen en implementeren in de onderbouwgroepen, zetten wij een belangrijke stap in de basisvaardigheden op het gebied van taalontwikkeling. Door meer visueel te kunnen ondersteunen middels de koppeling van woordenschat en kleuren gaan de leerlingen de opbouw van de Nederlandse taal beter begrijpen en spreken/schrijven.

Een nieuwe rekenmethode ‘Getal en Ruimte Junior’ is aangeschaft en wordt in 2020-2021 geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8. De slag die we nu gaan maken is binnen het EDI instructie model de rekenlessen te evalueren en te verdiepen. Hoe ziet een goede les eruit, welke materialen gebruiken we, werken in niveaus, analyses maken en evalueren van de resultaten. Zicht op leren in de kleine cyclus eigen maken.

De bovenbouw groepsleerkrachten worden getraind in het onderzoekend leren met W&T escape rooms. Een werkvorm waarbij de leerlingen middels digitale opdrachten op wetenschappelijk gebied en techniek hun kennis kunnen inzetten en vergroten. De opdrachten zijn gerelateerd aan de kernvakken waardoor het een verdieping is op het basisaanbod en de kerndoelen.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

1. beter zicht op ontwikkeling/ EDI versterken/klassenorganisatie borgen
2. profilering van de school met als doel toename leerlingen aanmeldingen
3. organiseren klassenconsultaties en observaties, leren van elkaar
4. kwaliteit van de zorgstructuur waarborgen, IB uren behouden
5. professionalisering door teamscholing en individuele scholing
6. onderzoeken richting thematisch werken, onderzoekend leren (W&T escaperooms)
7. Zien is Snappen implementeren en borgen (onderbouwgroepen)
8. groepsdoorbrekend werken binnen de kernvakken (meer onderwijs op maat)
9. verdieping rekenonderwijs met de nieuwe methode getal en ruimte junior
10. bewegend leren integreren in het onderwijs
11. samenwerking met de ouders versterken
12. samenwerking met de partners voortzetten; Jes Rijnland, Lyceo, Inclusio, GGD, JGT, VT, Floreo-kids, onderwijs advies, MEC
13. talenten in het team nog meer benutten en inzetten, rekenspecialist en gedagsspecialist opleiden
14. Taalklas voortzetten en mogelijk uitbreiden naar een Plusklas (subsidie afhankelijk)
15. Leeromgeving aanpassen aan de wensen van deze tijd, meer werkplekken creëren op de leerpleinen in de midden-bovenbouw
16. aanschaf digitale leermiddelen voor leerlingen en leerkrachten

4. Ons verhaal in de praktijk

Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROOLEIDEN/LEIDERDORP vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROOLEIDEN/LEIDERDORP. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- *We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.*
- *We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).*
- *We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).*
- *Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten)*
- *Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)*

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling, met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking / de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

Om 'ons verhaal' in de praktijk vorm te geven maken we gebruik van het curriculaire spinnenweb van Stichting Leerweg ondersteuning. Gerelateerd aan de visie van de school en 'waartoe leren zij?'

Ontwikkeling brede blik op het onderwijs



Onderwijsaanbod: wat leren de leerlingen?

In onderstaand tabel ziet u het onderwijsaanbod van onze school. U ziet welke vakken er worden gegeven en welke bronnen/materialen daarbij worden gebruikt. Ons aanbod is in lijn met de huidige kerndoelen. Deze huidige kerndoelen staan beschreven in het 'kerndoelenboekje'. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor Nederlands, rekenen en wiskunde zijn de kerndoelen specifiek beschreven, globaal voor de andere vakken en leergebieden. Als school hebben we de mogelijkheid om maatwerk te bieden. Ons onderwijs voldoet aan de 58 kerndoelen. In de tabel hieronder is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte/populatie van de school.

<u>Kerdoelen</u>	<u>Bronnen / Materialen</u>	<u>Toets / observatie-instrumenten</u>	<u>Doelstellingen</u>
Nederlands			
Mondeling onderwijs	Taal Actief Veilig leren lezen (groep 3) Schatkist (voorbereidend lezen)	Methode gebonden toetsen en presentaties	Woordenschatonderwijs voor alle leerlingen. Spelling: verrijken met coöperatieve werkvormen
Schriftelijk onderwijs	Taal Actief Veilig leren lezen Pennenstreken	Methode gebonden toetsen en dag producten	Stellen: teksten ook door anderen laten lezen, verbinding buitenwereld
Taalbeschouwing en spelling waaronder strategieën Begrijpend lezen Technisch lezen	Taal Actief Nieuwsbegrip Estafette	Methode gebonden toetsen Cito begrijpend lezen AVI-toets en DMT	Hogere opbrengsten door het planmatig werken aan het verbeteren van de begrijpend lezen lessen en woordenschat. Zie ook kwaliteitskaart.
Engels			
	Take it easy	Methode gebonden toetsen	
Rekenen en wiskunde			
Wiskundig inzicht en handelen	Getal & ruimte junior	Methode gebonden toetsen en cito	Planmatig werken aan het verbeteren van de rekenlessen. Zie ook kwaliteitskaart.
Getallen en bewerkingen	Getal & ruimte junior Alles telt (aanvankelijk rekenen)	Methode gebonden toetsen en cito	
Metten en meetkunde	Getal & ruimte junior	Methode gebonden toetsen en cito	

Orientatie op jezelf en de wereld			
Mens en Samenleving - <i>maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting;</i> - <i>Geestelijke stromingen;</i> - <i>Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer)</i> - <i>Bevordering van gezond gedrag</i> - <i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving</i>	Goed gedaan (Sociaal emotionele ontwikkeling) Godsdienst (groep 6 en 7) Verkeer	Groepslessen en activiteiten Groepslessen door externen Methode gebonden toetsen	Inzetten Coöperatieve werkvormen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen, waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, biologie, beeldende vorming, burgerschapsvorming en ICT-vaardigheden geïntegreerd worden vormgegeven door te werken aan de ontwikkeling van thematisch onderwijs. Een goed zicht op de ontwikkelingen van processen en vaardigheden van leerlingen.
Natuur en techniek <i>(waaronder ook biologie)</i>	Natuurzaken	Methode gebonden toetsen	
Ruimte <i>(aardrijkskunde)</i>	Wereldzaken	Methode gebonden toetsen	
Tijd <i>(geschiedenis)</i>	Tijdzaken	Methode gebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie			
<i>Beeldende vorming</i> <i>Muzikale vorming</i> <i>Dramatische vorming</i>	Moet je doen Zangexpress Moet je doen	Handvaardigheid Muziek lessen Drama lessen	
Bewegingsonderwijs			
Lichamelijke opvoeding	Gym 2 x per week		Alle leerlingen van groep 3-8 krijgen 2x 45 minuten gymles per week. Expertise vakleerkracht uitbreiden naar groep 1/2.

Schooleigen-doelen			
ICT-vaardigheden	Devices; Chromebook Office 365		Leerlingen sterk maken in informatie-geletterdheid, informatiemanagement en leren via internet. Leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen ICT bij hun leerlingen. Leerkrachten bieden structureel mediawijsheid lessen aan. Leerkrachten maken optimaal gebruik van het digibord voor instructie. Leerkrachten blijven door middel van scholing op de hoogte van ontwikkelingen.
21 ^{ste} eeuwse vaardigheden		Het gaat om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen en ICT-vaardigheden.	Leerlingen de vaardigheden aanleren en tools aanreiken om de 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden zo goed mogelijk te ontwikkelen. De ambitie van de school is om de 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden in alle vakken binnen ons onderwijs te integreren.
Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	ZIEN	Het zelfstandig invullen van een vragenlijst in de groepen 5-8 door de leerlingen. De groepen 3-4 worden bevraagd door de leerkracht. De groepen 1-2 zetten observatie instrumenten in.	Leerlingen zullen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school. We zorgen voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen.
Eigenaarschap			Leerlingen worden actief betrokken bij hun leren, het leren wordt steeds meer zichtbaar gemaakt. De leerling raad levert een actieve bijdrage aan de

			ontwikkelingen op de school.
--	--	--	------------------------------

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

We hanteren richtlijnen voor de lestijd die per groep besteed wordt aan de verschillende vakinhouden. De beschikbare onderwijstijd wordt efficiënt ingezet en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daardoor kunnen leerkrachten afwijken van de richtlijnen met als doel dat alle leerlingen de kerndoelen en de referentieniveaus kunnen bereiken. Wij gebruiken eigentijdse methodes om de kerndoelen te behalen en daar waar nodig vullen wij dit aan met extra leerstof. Met ons onderwijsaanbod voldoen wij aan de gestelde kerndoelen voor het primair onderwijs.

Onderwijstijden:

Dag	ochtend	TSO	middag
Maandag	8.45 – 12.00	*	12.45 – 14.45
Dinsdag	8.45 – 12.00	*	12.45 – 14.45
Woensdag	8.45 – 12.30		
Donderdag	8.45 – 12.00	*	12.45 – 14.45
Vrijdag	8.45 – 12.00	*	12.45 – 14.45

* TSO: De tussen schoolse opvang wordt verzorgd door een professionele kinderopvang (het buitenspelen) en de leerkrachten zelf (tijdens de lunch).

Invulling onderwijstijd groep 1-2

In groep 1 en 2 worden aan de hand van de SLO leerlijnen activiteiten op het gebied van rekenen, taal en sociale redzaamheid verbonden aan een thema van Schatkist. Door middel van activiteiten en werklessen staat gedurende de gehele periode alles met elkaar in verbinding. De leerlingen werken met groepsdoelen en ook met individuele leerdoelen. Daarbij wordt oog gehouden voor de ontwikkelingsfase van elk kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd is opgebouwd aan de hand van hedendaagse lesmethodes en digitale middelen. In de ochtend vinden voornamelijk instructies plaats op het gebied van rekenen, taal en lezen en schrijven. Dit gebeurt in het klaslokaal. Tijdens de ochtendpauze is er aandacht voor sociale redzaamheid of gesprekken die onder burgerschap vallen. Dit kan bijv. naar aanleiding zijn van nieuws van de dag of het Jeugdjournaal. In de middag

wordt er aandacht besteed aan vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, Engels, cultuur, creativiteit of expressie. Deze komen methodisch aan de orde. Op de gangen zijn werkplekken gecreëerd waar leerlingen kunnen werken of desgewenst samen kunnen werken.

Groepering

Onze leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd in jaarklassen.

Richtlijnen besteding beschikbare onderwijstijd

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal	5	5	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75
Rekenen	1,5	4,25	4,25	4,75	4,75	4,75	4,75
Lezen	0,5	2,5	2,5	2	2	2	2
Schrijven		2	2	1	1	0,5	0,5
Engels						1	1
Oriëntatie op mens en de wereld	4,75	4,25	4,5	5,5	5,75	5,75	5,75
Lichamelijke/zintuiglijke opvoeding	6,5	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
Kunstzinnige oriëntatie	6,5	3,75	3,75	3,75	3,5	3	3
pauze	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal per week	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75

Jaarplannen

Binnen de school wordt er gewerkt met jaarplannen en jaarevaluaties. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan. In het jaarplan wordt concreet vermeld wat we in het betreffende schooljaar gaan doen en wat onze doelen zijn op de diverse gebieden. Het jaarplan geeft ons houvast gedurende het jaar en zodoende kunnen we steeds checken of we op de juiste weg zijn en op schema liggen.

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Lesgeven op drieniveaus

Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. We moeten de leerstof aanbieden aan alle leerlingen en geen lagere doelen stellen voor bepaalde groepen leerlingen. Dit betekent dat iedereen meedoet met de basisinstructie en dat er een verlengde instructie is voor de meest kwetsbare leerlingen. Deze verlengde instructie richt zich op het behalen van het lesdoel. De doelen worden niet verlaagd, maar de instructie wordt geïntensiveerd. De leerlingen die de stof snel begrijpen, worden eerder losgelaten en krijgen passend werk met hogere doelstellingen.

Ondersteuning

Leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften zitten bij ons in dezelfde klas. Dit vraagt om vaardigheden en capaciteiten van de leerkrachten om de leerlingen met verschillende extra ondersteuningsbehoeften in één klas tegelijk les te kunnen geven. Hiermee doen we recht aan verschillen tussen leerlingen. De intern begeleider coördineert de ondersteuning van de leerlingen, zowel intern als extern. Onze leerlingen krijgen in de klas ondersteuning in de verlengde instructie door de eigen groepsleerkracht. Ook is het mogelijk dat leerlingen extra ondersteuning krijgen buiten de klas door de onderwijsassistent. De ondersteuning is doelgericht. Duidelijke doelen stellen kan leerlingen gericht laten leren. Het kan zijn dat de school externe hulp wenselijk vindt. Ouders en school trekken hier samen in op. Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke mogelijkheden, grenzen en ambities wij hebben voor het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Zicht op ontwikkeling

In groep 1-2 maken we gebruik van de observatie-instrumenten vanuit de lesmethode 'Schatkist' om vaardigheden van leerlingen in kaart te brengen. De observatiedoelen worden tijdens de kring, de activiteit of het spel geobserveerd door de leerkracht. De observatie kan aanleiding geven tot het stimuleren van de volgende stap in de ontwikkeling. Na de registratie kan een rapportage worden gemaakt waarin leerkracht en IB-er kan zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Voor de toetsing van de leerstof in groep 3 t/m 8 maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO) en methodegebonden toetsen. Door goed zicht te houden op de

ontwikkeling van leerlingen en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft.

Ontwikkelingsperspectief

De school werkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt opgesteld wanneer een kind onvoldoende profiteert van het aanbod in de groep. In het OPP worden de korte-en de lange-termijn-doelen beschreven die nagestreefd worden en wat aangeboden wordt om de doelen te bereiken. Zie ook het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ondersteuning bij de PO-VO overgang

De overgang van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs geven wij vorm door het aanbieden van toekomstgerichte activiteiten, zoals de carrièrebeurs. We werken samen met Lyceo, zodat een aantal kinderen werken aan hun achterstanden en worden voorbereid op de Brugklas. Als de kinderen naar het Voortgezet onderwijs gaan die ook verbonden is met Lyceo krijgen deze kinderen ook begeleiding in de brugklas. Elk jaar organiseren wij voor ouders een ouderavond. Op deze ouderavond krijgen zij informatie van docenten van Da Vinci College over welke niveaus er in het Voortgezet onderwijs zijn, welke scholen er zijn en hoe het daar allemaal aan toegaat.

Didactisch handelen van de leerkracht

Gedifferentieerd onderwijs

Op onze school brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart met hulp van observaties en toetsen. De onderwijsbehoeften worden uitgewerkt in groepsplannen begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen. De leerlingen worden in drie groepen ingedeeld: een groep op het gemiddelde niveau, een groep die de basis nog niet beheerst en een groep die al boven het gewenste minimumniveau zit. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Expliciete Directe Instructie

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Het EDI-model bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat onze leerlingen

zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. De rol van de leerkracht is de succesfactor naar goed onderwijs. Zonder kennis en vaardigheden kunnen veranderingen, nieuwe ontwikkelingen en hedendaagse didactiek niet goed worden uitgevoerd. Om professional te worden en te blijven is men voortdurend bezig zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen.

Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid

Veilige en vertrouwde omgeving

Een veilige en vertrouwde leeromgeving is de basis van het komen tot ontwikkelen bij de kinderen binnen onze school. Vanuit vertrouwen werkt het onderwijzend personeel met leerlingen. Leerlingen gaan onderling ook met elkaar om vanuit vertrouwen en respect. Dit realiseren we o.a. door ieder kind te zien en te begrijpen waardoor de leerling zich veilig en vrij voelt om tot leren te komen. Daarnaast neemt de school Sociale Veiligheidslijsten van ZIEN af om in kaart te brengen hoe leerlingen zich op school voelen.

Eigenaarschap

Om eigenaarschap bij leerlingen te ontwikkelen, is de attitude en houding van leerkrachten bepalend. Hierin ontwikkelt het team zich door scholing, intervisie en good practice. Ze leren om verantwoordelijkheid bij het kind te leggen door hun houding en manier van praten.

Veiligheid

Wij werken met een pestcoördinator en een vertrouwens contactpersoon. Ons veiligheidsbeleid en de coördinatie van het beleid worden besproken met IB-er en directeur tijdens zorgoverleg. Als school houden we incidenten bij in ons leerling volgsysteem. Als school streven we na dat ieder kind en iedere betrokkene zich veilig voelt, zichzelf ontwikkelt op pedagogisch en didactisch gebied. Wij hebben een 'Veiligheidsplan' opgesteld. Dit veiligheidsplan wordt jaarlijks gemonitord en afgestemd op de actuele situatie. Binnen dit Veiligheidsplan past het Anti Pest protocol.

Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)

Hoge verwachtingen

De school heeft de ambitie kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs te bieden. Onderwijs waarbij we het maximale uit alle leerlingen halen en

ieder talent stimuleren binnen een prettige en veilige schoolomgeving. We streven ernaar om de leerlingen zo hoog mogelijke resultaten te laten behalen, hierbij rekening houdend meteen ieders potentie. Wij formuleren passende ambities op de tussenresultaten en de referentieniveaus.

Zicht op de resultaten

Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsing van de leerstof en observaties van de leerkracht. Hiervoor maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO) en methodegebonden toetsen. In groep 1-2 gebruiken wij observatielijsten vanuit Schatkist. De analyses en resultaten worden 4x per jaar besproken met de intern begeleider en de leerkracht. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Eindtoets

In april wordt bij de leerlingen van groep 8 de IEP eindtoets afgenomen. De toets is bedoeld als hulpmiddel om te komen tot de juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Het uiteindelijke advies is gebaseerd op de schoolresultaten en werkhouding van het kind in de voorafgaande schooljaren.

Samenwerking

De ambities van de school zijn geformuleerd en gecreëerd door middel van interactie met teamleden, ouders en leerlingen in de school. Tijdens studiemomenten en vergaderingen in verschillende samenstellingen wordt ingezet op het verbinden van ervaring en ontwikkeling. Door verschillende werkvormen te gebruiken en door vooraf de groepjes te formeren wordt het samenwerken met diverse collega's en talenten gestimuleerd. Het samenwerken vergroot diversiteit van ideeën en een collegiale professionele relatie. Leiderschap in een team vraagt om sturing naar een gezamenlijk visie en doelen zoals deze is vastgelegd in dit schoolplan. Maar ook om sturing op de relatie en de verbinding van verwachtingen tussen teamleden. Wij zijn een continu lerende school in beweging.

5. Personeelsbeleid en lerende organisatie

In dit schoolplan hebben we het ‘het verhaal van de school beschreven’ waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen.

We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de leerlingen, medewerkers en de school. De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel). Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren.

We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven. Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatieprocessen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.

Bij de Prins Willem-Alexanderschool werken we aan strategisch personeelsbeleid

De teamleden zijn de kracht van de school. Goed onderwijs begint met professionele leerkrachten. Ons integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. In onze school geven wij hier vorm aan door te werken met coördinatoren vanuit de werkgroepen op de verschillende vakgebieden (Taal, rekenen, ICT, cultuur, kunstzinnige oriëntatie en stageplekken in de school). Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen specialisme actief bij aan schoolbeleid en schoolontwikkeling. Deze coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vakgebied. Zij verzorgen delen van studiedagen en thema’s op teamvergaderingen. Hierdoor leren we van en met elkaar. De coördinatoren zorgen dat ze zich laten scholen op hun eigen vakgebied.

Er worden jaarlijks ook professionaliseringsmomenten ingepland, studiedagen voor het gehele team. Speerpunten voor al deze dagen is de ontwikkeling van leraren en de doelen van de school.

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling is dat teamleden meer bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren. Wij nemen actief deel aan de bovenschoolse activiteiten van de PROOAcademie, om zo ook te leren van andere scholen in de scholengroep, ervaringen en kennis uit te wisselen. Denk aan de

netwerken en leerteams op de verschillende vakgebieden waar coördinatoren van verschillende scholen met elkaar aan de slag gaan.

Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus (die bovenschools is vastgesteld) uitgevoerd. Teamleden krijgen afwisselend een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek. Ook gaan directie en intern begeleider elk jaar meerdere keren op klassenbezoek. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een auditteam samengesteld, van personeelsleden die ook bij PROOLEIDEN-Leiderdorp werken. Het is een mooi samengesteld team bestaande uit leerkrachten, intern begeleiders en directeuren. Eén keer in de vier jaar krijg je als school een audit. Dit auditteam kan gericht gaan kijken naar ontwikkelingen in je school en na een dag krijg je als school een terugkoppeling van wat zij gezien hebben. Dit is heel waardevol, met een blik van buiten kun je met de teruggegeven punten als school weer aan de slag.

We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:

Gesprekkencyclus

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/ARBO/Gesprekkencyclus/gesprekkencyclus_def.pdf?csf=1&web=1&e=Rr35zk

Professionaliseringsbeleid

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Professionaliseringsbeleid/professionaliseringsbeleid_20160228.pdf?csf=1&web=1&e=FlgevH

Generatiemanagement

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Generatiemanagement/Generatiemanagement_20180313.pdf?csf=1&web=1&e=5eqQSd

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij PROOLEIDEN-Leiderdorp voldoen we aan artikel 30 van de WPO.

Ontwikkeling van een lerende cultuur

We willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en

helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. Het team van de Prins Willem-Alexanderschool is leergierig, ambitieus en zelfkritisch. We gaan uit van gedeelde verantwoordelijkheid. We werken met coördinatoren en specialisten die een voortrekkersrol vervullen wanneer het gaat om ontwikkelen, vernieuwen en borgen (doorgaande lijn) van een bepaald vakgebied. We leren van en met elkaar en willen dit in de komende jaren nog meer verdiepen.

Stagebeleid en Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages.

Het bovenschoolse stagebeleid wordt de komende jaren bij PROOLEIDEN-Leiderdorp uitgewerkt. Als school hebben we de volgende afspraken met betrekking tot het stagebeleid. Op school hebben wij een stage coördinator. Zij regelt het plaatsen van stagiaires over de verschillende groepen. Wij plaatsen stagiaires van de Pabo. De stage coördinator blijft betrokken bij de stagiaires tijdens de stages op school. Zij vraagt tussendoor hoe de stage verloopt en als er problemen zijn is zij ook betrokken. Onze stage coördinator neemt deel aan de stage coördinatoren-bijeenkomst van PROOLEIDEN-Leiderdorp.

6. Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden-Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenscholse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden-Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Didactisch handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscultuur en condities

<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen 		<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau
---	--	--

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	Normuren voor het schooljaar berekend.

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid in ZIEN. Klassenbezoeken door IB en directeur, collegiale consultatie, audit en kindgesprekken.
Didactisch handelen	Klassenbezoeken, collegiale consultatie, audit, medewerker vragenlijsten. Groepsbesprekingen en leerling besprekingen.
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Opbrengstenanalyses, groepsbespreking IB en leerkracht, kindgesprekken.
Resultaten	Opbrengstenkatern/trendanalyses
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet eigen specialisten en werkgroepen
Kwaliteitszorg en verantwoording	Schoolplan Jaarplan/jaarverslag MR jaarverslag Kwaliteitskaarten Tevredenheidsvragenlijsten (ouders en medewerkers)

Kwaliteitszorgcyclus PROOLEIDEN/LEIDERDORP

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenschoolse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar,

waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROOLEIDEN/LEIDERDORP collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. De Prins Willem-Alexanderschool heeft een audit in najaar 2021.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast hebben we binnen PROOLEIDEN/LEIDERDORP verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten gekeken, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerling populatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 3-8; minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers en ouders.

Dialogo speelt een belangrijke rol in ons bovenscholse kwaliteitszorg. We voeren regelmatig een gesprek met de MR over schoolontwikkeling. We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over hun schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan

de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?*
- *Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?*
- *Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?*

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit geëvalueerd m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT (Raad van Toezicht), stakeholders.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

7. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROOLEIDEN-Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROOLEIDEN-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen van het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEIDEN-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

8. Meerjarenplan

Richting/Ambitie	2021	2022	2023	2024
Versterken van onze openbare identiteit				
Kwaliteitsverbetering burgerschapsonderwijs				
Doorgaande lijn realiseren in het aanbod		x	x	
Verschillen en overeenkomsten vormen tot cultuur		x	x	
Versterken (positioneren) van de leerlingenraad	x	x		
Brede blik op het onderwijs				
Actief en betekenisvol onderwijs				
Zelfstandig werken in doorgaande leerlijnen (1-8)	x	x	x	
Zaakvakken integreren in thematisch werken			x	x
Onderzoekend en ontwerpnd leren			x	x
Ontwikkeling naar een lerende organisatie				
Eigenaarschap	x	x	x	x
Professionele schoolcultuur/individuele ontwikkeling	x	x	x	x
Teamontwikkeling	x	x	x	x
Opleiden rekenspecialist		x	x	
Opleiden gedragsspecialist		x	x	
Implementeren intervisie		x	x	
Gerichtheid op samenwerking				
Vergroten ouderbetrokkenheid	x	x		
Vergroten ouderparticipatie	x	x		
Samenwerking externen t.b.v. talentontwikkeling	x	x	x	x
Overige beleidsterreinen				
HR / Personeel				
Kwaliteitsverbetering werkverdelingsplan/taakbeleid		x	x	
Eigenaarschap, ambitie en inzet	x	x	x	x
Financiën				
Evenwichtig schoolresultaat naar leerlingaantallen	x	x	x	x
Onderwijskwaliteit				
<i>Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</i>				
Monitoren veiligheidsplan	x	x		
Evalueren en bijstellen Veiligheidsplan		x	x	x
<i>Didactisch handelen</i>				
Instructie volgens het EDI model versterken	x	x		
Planmatig en structureel handelen afstemmen aan didactiek	x	x	x	x

Aanbod en Onderwijstijd				
Implementatie onderwijs 21 ^e vaardigheden	x	x	x	x
Leren zichtbaar maken voor de leerlingen		x	x	x
Effectief onderwijstijd gebruiken, tijd passend afstemmen op de onderwijsbehoefte van onze populatie leerlingen	x	x	x	x
Zicht op Ontwikkeling en (extra) Ondersteuning van leerlingen				
Kwaliteitsverbetering HGW (kleine cyclus)		x	x	
Signaleren jonge risico leerlingen	x	x	x	x
Resultaten (incl. toetsing en vervolgsucces)				
Evaluëren resultaten met hulp van streefdoelen en referentieniveaus	x	x	x	x
Kwaliteitscultuur en condities				
Hoge verwachtingen, passende ambities en tussenresultaten		x	x	x
Cyclisch klassenbezoeken, borgen afspraken		x	x	
Planmatig en cyclisch werken		x	x	
Collegiale consultatie	x	x	x	x
Kwaliteitszorg en verantwoording				
Handelingsgericht en planmatig werken en documenteren (groepsplannen)	x	x		
Ambities per vakgebied				
Implementeren van Zien is Snappen in de onderbouw	x	x		
Onderzoeken implementeren van de Bovenkamer in de bovenbouw		x	x	
Implementeren van Getal & Ruimte Junior (rekenen) in 3-8	x			
Woordenschat onderwijs afstemmen op leesonderwijs	x	x		
Borgen Taaltoppers en onderzoeken expansie plusklas	x	x		
Huisvesting/Facilitair				
Leerpleinen aanpassen voor zelfstandig werken/meer leerwerkplekken creëren	x	x		
Ingang/entree PWA beter zichtbaar/herkenbaar maken	x	x		
Volgens meerjarenplan vervanging en onderhoud		x	x	x
ICT				
ICT-vaardige leerlingen en leerkrachten	x	x	x	x
Mediawijsheid	x	x		
Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilerings				
Groei leerlingaantallen	x	x	x	x
Unieke identiteit van de school uitdragen/profileren	x	x	x	x

9. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid, (met daarin kwaliteitskader)
3. Schoolgids
4. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5. Ondersteuningsplan PPO
6. Veiligheidsbeleid scholengroep
7. Procedure advies vervolgonderwijs
8. Beleidsplan taal
9. Kwaliteitskaarten rekenen, begrijpend lezen en spelling